

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT tuhan semesta alam beserta isinya yang telah memberikan rahmat, hidayah, berkah serta bimbingan-Nya. Shalawat beserta salam semoga tercurah limpah kepada rasul utusan Allah Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan kepada kita selaku umatnya.

Diawali dengan Bismillahirrahmanirrahim, dan diakhiri dengan ucapan Alhamdulillahirabbil'alamin penulis telah menyelesaikan penelitian dengan judul **"PENGARUH MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DILIHAT DARI MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJRAN IPS (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI KELAS VII SMP NEGERI 3 CUGENANG)"**. Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan bentuk kontribusi sebagai mahasiswa kepada masyarakat dalam bidang pendidikan.

Tesis ini membahas mengenai pengaruh media pembelajaran terhadap pemahaman konsep dilihat dari motivasi belajar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Tesis ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan mengingat terbatasnya pengetahuan serta pengalaman penulis, maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada Bapak Prof. Dr. Disman. M.S yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan Tesis ini.

Penulis sangat mengharapkan Tesis yang telah disusun ini bisa menjadi sebuah ilmu yang berguna, khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya dan penulis mengharapkan pula kritikan serta masukan yang bisa membuat penulis menjadi lebih baik kedepannya. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih dan semoga Tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Januari 2018

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis tepat pada waktunya. Shalawat serta salam penulis curah limpahkan kepada nabi dan rasul akhir zaman, Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya serta semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak penulisan Tesis ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Disman, M.S selaku pembimbing yang telah banyak memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Seluruh dosen matakuliah program studi Pendidikan IPS yang telah sabar mendidik dan membimbing penulis.
4. Ayahku Dindin Alinurdin, Bundaku Yeyet Mulyati, serta Adikku Abdul Hakim dan Fajar Shobirin, terimakasih atas semua do'a restu, pengorbanan, kasihsayang serta dukungannya yang selalu diberikan setiap saat kepada penulis sehingga menjadi seperti sekarang ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang telah diberikan.
5. Ibu Drs. H. Heni Mulyani, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Cugenang yang telah memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Bapak Iwang Sanapunjung, S.Pd Serta Bapak Elli, S.Pd. Selaku guru mitra dan pembimbing mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Cugenang yang telah bekerjasama dengan sangat baik, mejadi panutan, pembimbing yang begitu luar biasa, dan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi penulis.
7. Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 3 Cugenang yang sudah memberikan pengalaman yang begitu berharga kepada penulis atas kesediaan, kerjasama, kerjakeras, dan seluruh kebaikan yang telah kalian berikan kepada penulis demi kelancaran penelitian ini. Sukses selalu untuk kalian semua.

8. Teman-teman Pendidikan IPS atas segala pengalaman, kebersamaan, motivasi, dan doa yang telah kalian berikan, semoga Allah SWT membalas dengan sebaik-baiknya balasan dan semoga tesis ini menjadi dorongan untuk terus berkarya dan berkontribusi dalam bidangnya masing-masing.
9. Andrian Rizki, S.Pd, Tella Willia, S.Pd dan Aprilian Nugrahani, S.S yang telah membantu dalam penelitian pada tesis ini dan memberikan semangat, motivasi, do'a kepada penulis, semoga Allah SWT membalas semua kebaikanmu.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.

**PENGARUH MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP DILIHAT DARI MOTIVASI BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Kuasi Esperimen Di Kelas VII SMPN Cugenang 3)

Oleh

Dian Purnamasari

(1502571)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya kemampuan pemahaman konsep pada siswa dan belum dimanfaatkannya media pembelajaran berbasis multimedia oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh: (1) media pembelajaran multimedia interaktif (2) motivasi belajar (3) interaksi antara media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen, desain penelitian menggunakan desain factorial 2x2. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat interaksi antara media pembelajaran dan motivasi terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa terhadap pembelajaran IPS. Hasil penelitian menunjukkan *pertama* kemampuan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan media pembelajaran grafis, *kedua* kemampuan pemahaman konsep siswa dengan motivasi tinggi menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif lebih tinggi dari penggunaan media pembelajaran grafis *ketiga* kemampuan pemahaman konsep siswa dengan multimedia interaktif motivasi rendah lebih rendah dari penggunaan media grafis, *keempat* terdapat interaksi antara media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci : *Motivasi, Multimedia Interaktif, Pemahaman Konsep*

INTERACTIVE MULTIMEDIA INFLUENCE TO THE ABILITY OF CONCEPT UNDERSTANDING WITH LEARNING MOTIVATION IN SOCIAL STUDIES LEARNING

(Research Quasi Experimen In Class VII SMPN Cugenang 3)

By

Dian Purnamasari

(1501571)

ABSTRACT

This study aims to find out the effect of: (1) interactive multimedia learning media (2) learning motivation (3) the interaction between learning media and learning motivation on students' concept of understanding ability on the economic activity of society in learning IPS. This research was conducted on the students of grade VII SMPN 3 Cugenang. Quasi experimental research using factorial design 2 X 2. The sample in this research is 80 students consist of 2 classes. The variable of concept comprehension ability test result is measured through multiple choice test instrument, while measuring student's learning motivation with questionnaire instrument of learning motivation. Testing of analytical prerequisites for data normality test using skewnees and kurtosis test while looking at homogeneity using homogeneity test in SPSS program. Then the analysis of variance (Anava). The result of hypothesis shows that there is interaction between learning media and motivation to students' concept comprehension ability to related material. In the Anava table obtained Sig. 0.001 < 0.05 means there is interaction between the media and motivation to learn that give effect to the ability of understanding the concept of students on the subject of economic activities of society. So it can be concluded, the first ability to understand the concept of students using interactive multimedia learning media is higher than using the media of learning graphics, both the ability to understand the concept of students with high motivation using interactive multimedia learning media higher than the use of graphics learning media third ability of students' interactive multimedia low motivation lower than the use of graphic media, fourth there is interaction between learning media and learning motivation to ability understanding of student concept.

Keywords: Interactive Multimedia, Learning Motivation and Concept Understanding.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Struktur Organisasi Tesis	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. TINJAUAN PEMBELAJARAN IPS	10
1. Pembelajaran IPS	10
2. Tujuan Pembelajaran IPS	11
B. TINJAUAN PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME	12
1. Teori Belajar Konstruktivisme.....	12
2. Karakteristik Pembelajaran Konstruktivisme.....	14
3. Prinsip Pembelajaran Konstruktivisme.....	16
4. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Konstruktivisme.....	17
C. TINJAUAN MEDIA PEMBELAJARAN	23

1. Media Pembelajaran.....	23
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	25
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	26
4. Prinsip Media Pembelajaran	27
5. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	14
6. Fungsi Media Pembelajaran.....	16
7. Media Pembelajaran Berbasis Multimedia	31
D. TINJAUAN METODE PEMBELAJARAN	36
1. Metode Pembelajaran.....	36
2. Metode Pembelajaran Diskusi	37
E. TINJAUAN PEMAHAMAN	40
1. Pemahaman Konsep.....	40
2. Konsep Ekonomi dalam IPS	41
F. TINJAUAN MOTIVASI BELAJAR	43
1. Pengertian Motivasi	43
2. Pengertian Motivasi Belajar.....	44
G. PENELITIAN TERDAHULU	45
H. VARIABEL PENELITIAN	47
I. KERANGKA PENELITIAN	47
J. HIPOTESIS PENELITIAN	49

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	50
B. Desain Penelitian	51
C. Sumber Data.....	53
D. Prosedur Penelitian	54
E. Alat Tes	58
F. Teknik Pengumpulan Data.....	61
G. Uji Validitas Instrumen.....	63
H. Teknik Analisis Data.....	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Objek Penelitian	72
1. Deskripsi Sekolah	73
2. Deskripsi Kelas	74
B. Deskripsi Implementasi Penerapan Multimedia Interaktif serta Media Grafis. 74	
C. Pelaksanaan Pembelajaran	74
1. Pembelajaran pada kelas eksperimen (Multimedia Interaktif)	74
2. Pembelajaran pada kelas kontrol (Media Grafis).....	77
D. Deskripsi Data Hasil Penelitian	80
1. Data hasil tes A1	82
2. Data hasil tes A2	83
3. Data hasil tes B1	43
4. Data hasil tes B2	86
5. Data hasil tes A1B1	87
6. Data hasil tes A1B2	88
7. Data hasil tes A2B1	90
8. Data hasil tes A2B2	91
E. Pengujian Prasyarat Analisis Variansi	92
F. Pengujian Hipotesis Penelitian	96
1. Uji Anava	96
2. Uji Tuckey	98
G. Pembahasan Hasil Penelitian	100
1. Penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dan media grafis mempengaruhi tingkat pemahaman konsep siswa.....	100
2. Motivasi belajar mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep pada siswa...	103
3. Pengaruh interaksi dari media pembelajaran interaktif dan motivasi belajar terhadap pemahaman konsep	105

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	105
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkatan Interaksi Interaktif dalam Ruang Lingkup Multimedia	32
	45
Tabel 2.2 Variabel Penelitian	
Tabel 3.1 Desain Factorial 2x2	52
	59
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Tes Pemahaman Konsep	
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	60
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data	62
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Tes Motivasi Belajar	63
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep	65
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	66
Tabel 3.9 Daya Pembeda Butir Soal	66
Tabel 3.10 Rekapitulasi Validitas Instrumen Tes	68
Tabel 4.1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran IPS kelas Eksperimen	75
Tabel 4.1 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran IPS Kelas Kontrol	80
Tabel 4.3 Data Statistik Rata-rata Skor Hasil Tes Pemahaman Konsep Pada Materi Kegiatan Ekonomi Masyarakat	81
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemahaman Konsep dengan	82

menggunakan Multimedia Interaktif

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemahaman Konsep dengan menggunakan Media Grafis 83

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi menggunakan Multimedia Interaktif dan Media Grafis 85

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dengan Motivasi Belajar Rendah dengan menggunakan Multimedia interaktif dan Media Grafis 86

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dengan Motivasi Tinggi menggunakan Multimedia Interaktif 87

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dengan Motivasi Belajar Rendah dengan menggunakan Multimedia interaktif dan Media Grafis 89

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi dengan menggunakan Media Grafis 90

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dengan Motivasi Rendah menggunakan Media Grafis 91

Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data Tes Hasil Pemahaman Konsep Siswa 93

Tabel 4.13 Uji Homogenitas
Levene's Test of Equality of error Variances 95

Tabel 4.14 Uji Anava (Analisis Variansi) 96

Table 4.15 Hasil uji Tukey 98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	22
Gambar 2.2 Posisi Media dalam Sistem Pembelajaran	22
Gambar 2.3 Kerangka Penelitian	48
Gambar 3.2 Alur Pengambilan Sampel	54
Gambar 3.3 Alur Pelaksanaan Penelitian	57
Gambar 4.1 Histogram Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa menggunakan Multimedia Interaktif	
Gambar 4.2 Histogram Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa menggunakan Media Grafis	83
Gambar 4.2 Histogram Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa menggunakan Media Grafis	84
Gambar 4.3 Histogram Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi menggunakan Multimedia Interaktif dan Media Grafis	85
Gambar 4.4 Histogram Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dengan Motivasi Belajar Rendah menggunakan Multimedia interaktif dan Media Grafis	87
Gambar 4.5 Histogram Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi menggunakan Multimedia Interaktif	88
Gambar 4.6 Histogram Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dengan Motivasi Belajar Rendah menggunakan Multimedia Interaktif	89
Gambar 4.7 Histogram Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi menggunakan Media Grafis	91
Gambar 4.8 Histogram Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa dengan Motivasi Belajar Rendah menggunakan Media Grafis	92
Gambar 4.9. Grafik interaksi antara penggunaan media pembelajaran (multimedia interaktif dan media grafis) dan motivasi belajar terhadap pemahaman konsep siswa.	98